



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC Q.DI VONA-TITO SPERI

MIIC8CW003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC Q.DI VONA-TITO SPERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2068** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2025** con delibera n. 01*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola è collocata in un territorio ad alta occupazione, in uno dei contesti più dinamici del Paese, in una zona di confine fra un'area ad alto tasso di immigrazione e una storicamente più benestante ed in continua evoluzione, a ridosso di un territorio molto ricco di iniziative culturali e caratterizzato da forme di partecipazione attiva da parte della cittadinanza. Uno dei tratti che più connota virtuosamente l'Istituto è proprio l'eterogeneità della sua utenza, che costituisce un fattore di ricchezza quotidiana per l'esperienza didattica ed educativa dei docenti e degli alunni. Per quanto riguarda la collocazione nel territorio cittadino, va detto inoltre che la scuola si trova in una zona ben servita dai trasporti pubblici (facilmente raggiungibile da qualunque parte della città, sia con la metropolitana sia con i mezzi di superficie), particolarmente ricca di risorse spesso utilizzate: biblioteche civiche, teatri (che offrono spettacoli a prezzi ridotti per le scuole della zona), cinema, musei, fondazioni, centri culturali e centri sportivi.

Nell'area urbana di riferimento ci sono i servizi di raccordo con cui si collabora per casi specifici. Numerosi anche i centri di aggregazione giovanile, di aiuto allo studio e di supporto per i compiti, cui si appoggiano gli allievi; tutti i centri sono agevolmente raggiungibili dalla scuola e questo facilita l'interazione e la collaborazione con essi. L'Istituto è in collegamento con fondazioni, scuole secondarie superiori, università e centri culturali nell'ambito di diversi progetti.

Il dinamismo del territorio, negli ultimi anni post pandemia, può dirsi accresciuto, in rilancio e in grado di incidere significativamente sul percorso formativo degli alunni, anche in relazione ad una certa variabilità nei bisogni che è stata rilevata rispetto al passato. La crescente complessità espressa dal territorio sul fronte del multiculturalismo, dell'inclusione, della necessità di costruzione e consolidamento di competenze specifiche alte, comporta una distribuzione diversificata delle priorità e degli obiettivi formativi scolastici; la scuola intende porsi sia come solido sostegno per eventuali difficoltà didattiche, di integrazione o personali che come volano per lo sviluppo di abilità, inclinazioni e interessi curricolari ed extracurricolari.

Da punto di vista delle risorse economiche, con l'avvio del PNRR e con la partecipazione al Piano Nazionale 21-27, negli ultimi anni la scuola ha iniziato a beneficiare di importanti finanziamenti ministeriali ed europei aggiuntivi rispetto alle dotazioni ordinarie, i quali stanno rendendo



possibile, tutta una serie di innovazioni sia strutturali, con la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, che metodologiche e formative, con l'attuazione di progettazioni specifiche, di attività didattico-formative extracurricolari, di interventi, anche ad personam, volti al ripristino e all'accrescimento di condizioni di benessere personale e collettivo; iniziative e attività che stanno avendo il merito di interessare e accompagnare tutta la popolazione scolastica: studenti sia della primaria che della secondaria, famiglie, docenti, personale ATA, e che si aspira a consolidare e a far divenire parte dell'offerta strutturale dell'Istituto.

Dal punto di vista delle risorse materiali disponibili la scuola ha una ricca dotazione di strumenti tecnologici e di attrezzature recentemente rinnovate grazie sia alla partecipazione dell'Istituto alla passata edizione del PN 14/20, sia ai suddetti interventi economici speciali legati al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

La scuola riceve finanziamenti comunali e statali e, al contempo, ricerca costantemente fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione a bandi pubblici e privati per arricchire la propria offerta formativa curricolare ed extracurricolare.

Da circa due anni l'edificio è protagonista di un intervento di urbanistica tattica attuato dal Comune di Milano che ha determinato la realizzazione di una "piazza scolastica" che si estende, come un grande playground urbano, davanti agli ingressi principali dei due plessi, rispettivamente quello di via Porpora per la Primaria e di via Sacchini per la Secondaria.

In particolar modo, grazie alla pedonalizzazione di via Sacchini, l'Istituto può beneficiare di un vasto spazio cittadino, legato alla propria struttura, che consente non soltanto il transito dell'utenza in totale sicurezza in ingresso e in uscita dalla struttura, ma anche la possibilità di vivere pienamente un luogo di intrattenimento e socializzazione di grande utilità per lo sviluppo di relazioni costruttive sia per alunni e famiglie che per tutto il personale scolastico. Anche grazie agli arredi urbani presenti: tavoli, panchine, piante in vaso e tavoli da ping pong, la piazza tattica riesce a rappresentare un servizio aggiuntivo di valore per tutta la comunità scolastica.

Tale intervento ha dato la possibilità alla scuola di condividere e sottoscrivere un Patto Territoriale insieme agli altri enti e alle associazioni attive in zona (M3) interessate a promuovere e ad animare culturalmente il territorio e, dunque, la scuola, insieme ai suoi partner, contribuisce ad arricchire con iniziative formative e con performance creative la vita del quartiere in cui è inserita.

L'edificio nel quale è collocata la scuola è di interesse storico e di antica concezione, pertanto l'accesso ad alcune parti dell'istituto è garantito solo parzialmente, in qualche caso mancano



soluzioni che permettano di superare le barriere architettoniche; montacarichi, scivoli e elevatori mobili, pur presenti, andrebbero integrati. Dal punto di vista della manutenzione della struttura e della tempestività di intervento da parte dell'Ente proprietario, a seguito delle opportune segnalazioni, si registra un certo miglioramento che, negli ultimi anni, si è concretizzato nella ristrutturazione e nel ripristino di parti dell'edificio rimaste a lungo inagibili e attualmente di nuovo utilizzabili, nonché nell'individuazione come prioritari e, dunque, di prossima programmazione, di importanti interventi quali il rifacimento del controsoffitto del refettorio e la ripavimentazione del grande cortile interno.

Le dotazioni strumentali, la riqualificazione di alcuni ambienti particolarmente malandati, la possibilità di allestire laboratori ed aule speciali, sono state possibili nel tempo, in altissima parte, grazie a finanziamenti specifici dati da situazioni contingenti e grazie al contributo materiale e finanziario dei genitori costituiti in associazioni sia nella scuola Primaria che in quella Secondaria; è presente e sempre attiva, infatti, una comunità educante molto coesa, partecipativa e di grande iniziativa che supporta con costanza la scuola condividendo le esigenze più stringenti e contribuendo fattivamente alla loro soddisfazione.

L'Istituto presenta una distribuzione degli incarichi a tempo indeterminato e determinato in linea con il quadro locale e regionale. Negli ultimi anni c'è stato un significativo ricambio generazionale e una sensibile stabilizzazione dell'organico dei docenti sia per la Primaria che per la Secondaria. La scuola articola ed integra la propria offerta formativa grazie alle competenze aggiuntive messe a disposizione da parte del personale docente: questo patrimonio consente di realizzare attività di potenziamento e di recupero delle competenze di base, corsi finalizzati alle certificazioni linguistiche, esperienze di animazione teatrale, potenziamenti logico-matematici e scientifici, esperienze di propedeutica alla musica e di orchestra, attività motorie con un'ampia gamma di possibilità, attività artistiche e di sviluppo delle competenze informatiche.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche

Mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola e di imparare, curioso di conoscere e capace di appassionarsi al mondo.

Pianificare un'offerta formativa coerente con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, con le esigenze del contesto territoriale e con le istanze particolari dell'utenza della scuola, inoltre finalizzare le scelte educative, curriculari, extracurricolari e organizzative al contrasto di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e alla realizzazione del diritto al successo formativo di tutti gli alunni. In particolare:

1. Rafforzare le competenze di base. Nonostante i risultati degli alunni nelle prove nazionali si siano confermati positivi, come negli anni precedenti, il nostro Istituto intende consolidare ulteriormente questa tendenza attivando, anche nei prossimi anni, iniziative di potenziamento delle competenze di base; in particolar modo puntando su un lavoro di rafforzamento linguistico per tutti quegli alunni NAI o con background migratorio che tendono ad attestarsi su un livello di conoscenza della lingua soltanto sufficiente.
2. Cittadinanza digitale. Procedere con il lavoro di alfabetizzazione digitale nell'ottica di rendere effettivamente competenti gli alunni rispetto a questo nuovo linguaggio in continua evoluzione ma anche veicolare l'educazione ad un uso critico e consapevole delle nuove tecnologie che riesca a metterli al riparo dalle conseguenze negative di un loro utilizzo inadeguato.
3. Attenzione agli alunni con Bes/Dsa. L'attivazione di forme di personalizzazione e di individualizzazione dell'apprendimento attraverso l'utilizzo, in modo flessibile e creativo, delle risorse della scuola, sia strutturali e tecnologiche che umane, si pone come una delle una delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

priorità in grado di connotare il lavoro scolastico quotidiano. Negli anni recenti si è notato un rapido cambiamento della tipologia di alunni con Bes e, al contempo, si sono registrate nuove forme di disagio psicologico probabilmente retaggio dell'esperienza del lock down associate, in qualche caso, ad eventi traumatici nelle vite di alcuni alunni. Mantenere attivi quegli spazi di ascolto già sperimentati con successo e determinarne di nuovi, in modo da consentire un monitoraggio costante che permetta alla scuola una prima presa in carico delle più evidenti situazioni di disagio.

4. Benessere a scuola. "Stare bene a scuola" si conferma una finalità importante dell'Istituto. La scuola deve essere quel luogo privilegiato di socializzazione, in cui fare esperienze positive di conoscenza e di incontro con i coetanei. Questa finalità deve essere perseguita:

- attivando momenti extracurricolari per attività creative, sportive, musicali, multilinguistiche
- offrendo percorsi educativi che aiutino gli alunni a conoscersi dando loro le parole e gli spazi per esprimere le inquietudini e le domande proprie dell'età.

ALLEGATI:

Atto Indirizzo 24-25 per PTOF 25-28.pdf



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La nostra Vision d'Istituto: "La costruzione di una scuola come comunità di apprendimento, aperta al territorio e all'innovazione, che valorizzi tutti gli alunni e promuova la crescita globale della persona." declinata nei suoi obiettivi prioritari:

1. Promuovere il diritto degli alunni alla formazione globale della persona, individuando e valorizzando le inclinazioni di ciascuno.
2. Creare, per tutto il personale della scuola, occasioni ed opportunità di crescita continua, di valorizzazione della propria professionalità e di sperimentazione delle proprie competenze.
3. Costituire un punto di riferimento e di connessione per le differenti realtà culturali e le varie istanze provenienti dal territorio.

La nostra Mission d'Istituto: "Accogliere, includere, formare, orientare tra esperienza ed innovazione" attraverso le seguenti azioni:

1. Inclusione e supporto per gli alunni in difficoltà
2. Valorizzazione delle eccellenze
3. Promozione della Ricerca-Azione Didattica in un ottica di miglioramento costante delle proposte formative d'Istituto
4. Sviluppo e miglioramento delle relazioni tra i principali attori della comunità educante: studenti, famiglie, personale scolastico per la promozione di azioni di collaborazione efficaci e continuative
5. Costruzione di percorsi didattici e metodologie incentrate sulla Continuità Educativa tra gli ordini di scuola
6. Predisposizione di attività che favoriscano l'Orientamento



7. Attivazione di percorsi di Formazione permanenti per tutto il personale scolastico
8. Creazione di spazi ed occasioni di confronto per studenti, genitori, educatori e personale della scuola
9. Incentivazione allo sviluppo del "benessere scolastico"
10. Apertura al territorio attraverso tutte le possibili connessioni socio-culturali offerte

All'interno del PTOF, una volta sviluppato nelle sue sezioni, si troveranno le modalità e le attività per raggiungere la Vision e la Mission da diffondere e condividere tra tutte le componenti della comunità scolastica.



Scelte organizzative

Organizzazione

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Dirigente scolastica

Collaboratrici della DS	2 in primaria 1 in secondaria
Staff della DS	Lo staff comprende: le collaboratrici della DS, le funzioni strumentali, l'animatore digitale, la referente invalsi, il referente Progetti (PNRR - PN 21/27), le referenti per l'orientamento, la referente contrasto al bullismo e cyberbullismo (1 secondaria), la referente formazione classi
Funzioni strumentali	Le funzioni strumentali attivate nel corso dell'anno scolastico 2024-2025 ricoprono le seguenti aree: INCLUSIONE (1 alla primaria, 1 alla secondaria) INTERCULTURA (1 alla primaria, 1 alla secondaria) INFORMATICA E DIGITALIZZAZIONE (1 per il comprensivo) ASCOLTO, CURA, BENESSERE (1 per comprensivo)
Capodipartimento	5 coordinatori di interclasse alla primaria 8 referenti di materia alla secondaria
Coordinatori	36 coordinatori alla secondaria
Figure di sistema	Animatore digitale (1 sul comprensivo) Referente Contrasto al bullismo e cyberbullismo (1 secondaria) Referente Erasmus+ (1 sul comprensivo)



	Referente Ed. Civica (1 alla primaria e uno alla secondaria) Referente Progetto Mixitè (1 primaria) Referente Organizzazione scolastica (1 secondaria) Referente Sicurezza (1 secondaria)
Consulenze esterne	RSPP (1 sul comprensivo) DPO (1 sul comprensivo)

COMMISSIONI PRIMARIA

Commissione Formazione classi	12 membri
Commissione Intercultura	2 membri
Commissione Accoglienza	6 membri
Commissione Biblioteca	5 membri
Commissione Sicurezza	2 membri
Commissione Informatica e digitale	2 membri
Commissione INVALSI	2 membri
Commissione Orario	6 membri
Commissione Openday	12 membri
Commissione Sport	4 membri
Commissione Socialità e feste	2 membri



Commissione Madrelingua inglese	3 membri
Commissione Musica	5 membri

COMMISSIONI SECONDARIA

Commissione Biblioteca	2 membri
Commissione Orientamento	5 membri
Commissione Openday	4 membri
Commissione Intercultura	6 membri
Commissione Inclusione	5 membri
Commissione Ascolto, cura, benessere	4 membri
Commissione Formazione classi	4 membri
Commissione Accoglienza	3 membri
Commissione Informatica e digitalizzazione	3 membri
Commissione Orario	2 membri
Commissione Erasmus+	3 membri

COMMISSIONI VERTICALI

Commissione PTOF - RAV - PDM	FS + 1 membro
Commissione Orientamento Primaria in Uscita	2 membri
Team Digitale	5 membri

MODALITA' DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Primaria

1 docente posto comune	11 ore su posto comune, 11 ore come potenziamento in altre classi su ambito linguistico e matematico, ore di attività alternativa, disponibilità per le supplenze.
1 docente posto comune	potenziamento ambito linguistico e matematico, ore di attività alternativa, ore di mensa, disponibilità supplenze



Secondaria

Classe di concorso	attività realizzata
A022 italiano, storia, geografia	Una cattedra di lettere è destinata a: - supplenze - insegnamento L2 di base - insegnamento L2 per lo studio
A028 matematica e scienze	una cattedra di matematica e scienze è destinata a: - supplenze - insegnamento competenze di base di matematica
A025 Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	una cattedra di lingue è destinata a: - supplenze - insegnamento L2 livello base

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei Servizi generali e amministrativi

Coordinamento amministrativo, contabile, didattico.

Ufficio per la didattica

Amministrazione alunni scuola primaria-assicurazione e mensa



Amministrazione alunni scuola secondaria primo grado.

Segreteria amministrativa

Protocollo, segreteria digitale e amministrazione personale docenti a tempo indeterminato.

Contabilità dell'istituto.

Personale docente scuola primaria a tempo indeterminato e determinato.

Segreteria didattica e amministrativa: via Lulli

Tel. 02. 88444431 – fax 02. 88460008

Orari di apertura al pubblico: da lunedì a venerdì 8.30-10.00

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online (<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>)

Pagelle online (<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>)

Modulistica da sito scolastico (<https://www.divonasperi.edu.it/>)

Circolari online

RETI, CONVENZIONI, COLLABORAZIONI ATTIVATE

La scuola ha alcune reti e convenzioni attivate, ma soprattutto una fitta rete di collaborazioni con Università, Scuole secondarie di secondo grado ed Enti del terzo settore: associazioni, fondazioni, cooperative per portare avanti la sua ricca progettualità

RETI

Partner Rete di scopo: "Patentino per l'uso critico e consapevole dello smartphone"

Partner Rete di scopo: "Scuole secondarie orientative per prevenire la dispersione"

Partner Rete di scopo: Scuole M2/M3

Partner Rete di scopo: "Le radici del futuro sono nel passato"



CONVENZIONI ATTIVATE PRIMARIA E SECONDARIA

- Comin

Da anni il comprensivo collabora con Comin, storica cooperativa di solidarietà sociale molto ben inserita nel tessuto sociale milanese, per il lavoro con gli educatori che affiancano gli alunni e le alunne dva che hanno, come da diagnosi funzionale, diritto a questo servizio. Insieme si realizzano progetti di inclusione e di aiuto all'autonomia per i ragazzi e per le classi in cui essi si trovano.

CONVENZIONI ATTIVATE SECONDARIA

- Società umanitaria

La Società umanitaria, un'istituzione storica di Milano fondata nel 1893, è nata con il proposito di fornire un'assistenza operativa e concreta. Nelle scuole è attiva con il progetto "monitore" che si propone il fine - sia nella primaria che nella secondaria di primo grado - di contrastare casi ***a rischio di insuccesso scolastico e di abbandono degli studi.***

Per sviluppare al meglio le capacità potenziali dei bambini e dei preadolescenti che mostrano uno scarso interesse per lo studio, il Programma si avvale dell'opera di un "Mentore" volontario, attentamente selezionato e adeguatamente preparato a svolgere questo compito.

Il Programma viene attuato per tutto l'anno scolastico con un incontro settimanale tra Telemaco e il proprio Mentore della durata di un'ora. L'incontro avviene all'interno della scuola, con il coordinamento di un insegnante referente del Programma".

- Liceo Scientifico Volta e Civico Polo Scolastico Manzoni: Attività PCTO

E' attiva da anni con il liceo scientifico Volta di Milano una convenzione per lo svolgimento delle attività 'ex alternanza scuola lavoro' che vede gli alunni del Volta presenti e partecipi in varie attività di collaborazione. Quest'anno il lavoro è incentrato su "La città delle lingue", progetto spiegato nella sezione dedicata.

Da quest'anno è stata attivata una convenzione simile anche col Civico polo Scolastico Manzoni grazie alla quale le attività di PCTO vedono gli alunni dell'Istituto superiore coinvolti in azioni di sviluppo e potenziamento delle competenze di base in favore dei nostri alunni più fragili



COLLABORAZIONI SECONDARIA

Ente	attività
Acra	<p>ACRA è un'organizzazione non governativa, laica e indipendente, impegnata nel contrasto delle povertà attraverso soluzioni sostenibili, innovative e partecipate.</p> <p>Offre laboratori sul consumo consapevole, sullo sviluppo equo e solidale, sul rispetto dell'ambiente e sugli squilibri tra nord e sud del mondo.</p>
Ombelico	<p>Associazione Onlus che si dedica soprattutto alla promozione e allo studio dei temi inerenti l'educazione emotiva e relazionale, l'educazione all'affettività e alla sessualità e la prevenzione della violenza e delle relazioni prevalicanti tra pari.</p> <p>Svolge laboratori in tutte le classi della scuola secondaria</p>
Emergency	<p>Associazione italiana nata per offrire aiuto alle vittime di guerra, negli ultimi anni ha investito notevole impegno nella diffusione della cultura di pace nelle scuole offrendo laboratori gratuiti nelle classi centrati sui vari ambiti di intervento di Emergency, in particolare la tutela dei diritti umani e la promozione della pace.</p>
CAI	<p>Storico club per l'avvicinamento alla montagna e agli sport invernali offre gratuitamente i suoi esperti alla scuola per aiutare gli alunni di prima nell'avvicinamento all'arrampicata e per accompagnare in montagna tutti quelli alunni che desiderano farlo nei sabati delle uscite programmate.</p>
Polo start	<p>Il Polo StarT1 è una Struttura Territoriale di Accoglienza in Rete per l'inTegrazione ed ha come obiettivo il potenziamento della scuola finalizzato a una migliore integrazione scolastica degli alunni immigrati e delle loro famiglie.</p> <p>I Poli StarT sono frutto di un accordo interistituzionale tra Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia e Comune di Milano.</p> <p>Polo start coordina attività di aggiornamento dei docenti su questi temi; attribuisce alle scuole laboratori di L2 gratuiti a seconda delle necessità segnalate e gestisce le ore di mediazione culturale dedicate agli alunni non italofoni.</p>
Galdus	<p>Scuola professionale storica Galdus ha una specifica preparazione nell'aiuto all'orientamento dei ragazzi di terza media. Il progetto di quest'anno prevedeva la</p>



	fornitura da parte di Galdus di materiale dedicato e poi un incontro di supervisione con la classe da parte di un'orientatrice
QuBi	QuBi Loreto promuove la collaborazioni tra le istituzioni pubbliche della zona in cui è inserita la scuola e il terzo settore, implementando azioni di sistema e interventi mirati a bisogni specifici.